



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO SUL 1
ROTINA SEMANAL

E.E. PROFESSORA JOANNA ABRAHÃO		NOME DO PROFESSORAS: Marileuza, Elza, Marilene, Sílvia, Ester, Veranei, Norma, Waleska.		
MÊS : Outubro SEMANA: DE 05/10 a 09/10/2020 - TURMAS: A,B,C,D,E,F,G,H.				
SEGUNDA-FEIRA 05/10	TERÇA-FEIRA – 06/10	QUARTA-FEIRA – 07/10	QUINTA-FEIRA – 08/10	SEXTA-FEIRA – 09/10
1) FAZER O CABEÇALHO 2) LINGUA PORTUGUESA: Livro Ler e Escrever , pág 142-Libelulas. Ler o texto e responder no caderno: A) quantas patas tem as libélulas? B) quantas espécies de libélulas existe? C) como são as libélulas quando nascem? 3) MATEMÁTICA: Livro EMAI ,pág. 21- atividade 19.2 4) LEITURA DIÁRIA DO ALUNO: “ A rua do Marcelo” Hab. EF03MA15 Hab. EF15LP3	1) FAZER O CABEÇALHO 2) MATEMÁTICA: Aprender Sempre - págs. 15/16 atividades 1, 2 e 3 Respondas as atividades no caderno. 3) HISTÓRIA: - Os imigrantes. - Assista o vídeo “ Turma da Mônica – Povo Brasileiro ” e depois descubra no caça palavras os povos que vieram para o Brasil e escreva no caderno 4) LEITURA DIÁRIA DO ALUNO: “A rua do Marcelo” Hab. EF03MA05 Hab. EF03HI01A	1) FAZER O CABEÇALHO 2) LÍNGUA PORTUGUESA: Livro Ler e Escrever página 141 Escolha um animal de sua preferência e faça no caderno um verbete sobre ele. (Verbetes é um resumo das informações e definições de um determinado assunto) 3) MATEMÁTICA: Livro EMAI: pág. 22 atividade 19.3 Faça em uma folha uma malha quadriculada como a do anexo 3 e reproduza um dos desenhos. 4) LEITURA DIÁRIA DO ALUNO:" A rua do Marcelo. Hab. EF03MA15	1) FAZER O CABEÇALHO 2) LÍNGUA PORTUGUESA: Livro Ler e escrever pág. 146 atividade 1A Procure no Google um dicionário e responda no seu caderno: A) Para o que serve um dicionário? B) Como as palavras estão colocadas em um dicionário? 3) MATEMÁTICA: Livro EMAI pg. 23 atividade 19.4 Responda no caderno as questões 1 e 2. 4) LEITURA DIÁRIA DO ALUNO: “A rua do Marcelo” Hab.EF03MA20	FAZER O CABEÇALHO 2) ARTE 3) EDUCAÇÃO FÍSICA 4) LEITURA DO ALUNO: “A rua do Marcelo.”

Segunda-feira 05/10

Língua Portuguesa – ler e escrever página 140

ATIVIDADE 3B – CONHECENDO AS CARACTERÍSTICAS DE UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA

1. Leia o texto, em parceria com seu(sua) professor(a) e colegas, para conhecer sobre as características de um verbete de enciclopédia.

LIBÉLULA



Fonte: Pixabay. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/illustrations/felula-inseto-animal-concurso-1541241>

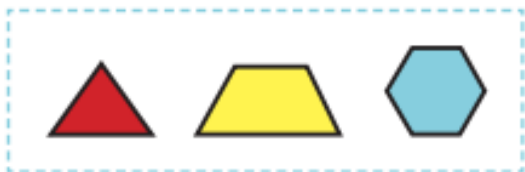
As libélulas são insetos encantadores. São voadores, carnívoros, com dois pares de asas transparentes com finas nervuras. Seus olhos são grandes e permitem a localização de suas presas, corpo comprido e estreito, apresentam cores e tamanhos variados. Vivem próximos a locais com água parada, zonas pantanosas ou perto de rios e riachos, onde podem depositar os seus ovos.

Esses insetos possuem seis patas que permitem capturar suas presas. Há cerca de 5.700 espécies de libélulas. Possuem asas que podem medir de 2 até 21 centímetros de envergadura, dependendo da espécie. A maioria dos cientistas concordam que, provavelmente, as libélulas maiores (21cm) atingiram este tamanho devido a disponibilidade de oxigênio encontrados ao seu redor. A respiração desses insetos não é a que a nós, dos humanos. Eles têm pequenos buraquinhos, chamados de **traquéias** onde recebem o oxigênio. São animais caçadores. Quando nascem são **larvas aquáticas** ou **ninfas** dotadas de um par de **quelos** para capturar seu alimento. Desenvolvem-se com muita rapidez e trocam de pele várias vezes, até se tornarem adultos. Alimentam-se de girinos, mosquitos e outras pragas. Seus voos podem atingir entre cinquenta e noventa quilômetros por hora.

Fonte: Texto elaborado pela Equipe CBAI.

ATIVIDADE 19.2

A professora Adriana mostrou a seus alunos três tipos de polígonos: um triângulo pintado de vermelho, um trapézio de amarelo e um hexágono de azul:



1. Ela deu a cada grupo uma folha com uma malha triangular desenhada e pediu que, usando essas figuras poligonais, montassem um mosaico colorido. Veja o mosaico feito pelo grupo de Paulo.



- A. Quantos triângulos da malha eles usaram para compor os trapézios amarelos?
-
- B. Quantos triângulos da malha eles usaram para compor os hexágonos azuis?
-
- C. Use a malha triangular do Anexo 2 e componha um mosaico bem bonito com essas figuras.

Terça-feira 06/10

Matemática – Aprender sempre páginas 15 e 16

MATEMÁTICA | 1º

C. QUAIS MATERIAIS FORAM MENOS VENDIDOS? CAMISAS DE VÔLEI OU DE BASQUETE?

D. QUANTO A MENOS?

ATIVIDADE 2

1. NO ESTOQUE DA LOJA DE MATERIAL ESPORTIVO, HAVIA 168 ÓCULOS DE NATAÇÃO. NUM FINAL DE SEMANA, FORAM VENDIDOS 65. QUANTOS ÓCULOS DE NATAÇÃO RESTARAM?

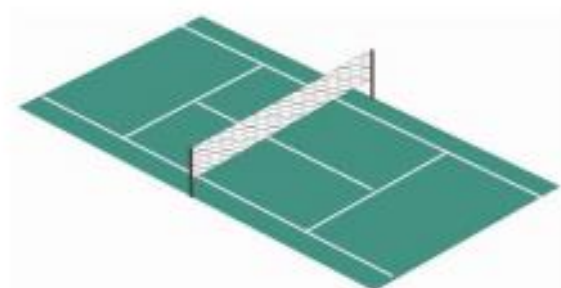
2. DENTRO DE UMA CAIXA, NO ESTOQUE DA LOJA, HAVIA ALGUMAS BOLINHAS DE PING-PONG. COLOCARAM MAIS 102 E FICARAM 248. QUANTAS BOLINHAS HAVIA, INICIALMENTE, NA CAIXA?

3. NA LOJA DE MATERIAL ESPORTIVO, HÁ 106 UNIFORMES DE NATAÇÃO E 46 UNIFORMES A MENOS DE JUDÔ. QUANTOS UNIFORMES DE JUDÔ HÁ NA LOJA?

ATIVIDADE 3

O CENTRO ESPORTIVO "ALFREDO INÁCIO TRINDADE" FICA NO BAIRRO JARDIM SÃO PAULO E OFERECE AULAS E TREINOS DE DIFERENTES MODALIDADES. MUITOS TREINOS ESPORTIVOS ACONTECEM NAS QUADRAS.

1. QUAL ESPORTE UTILIZA ESSE TIPO DE QUADRA?



- A. QUAL FIGURA GEOMÉTRICA SE PARECE COM O DESENHO DA QUADRA?

2. CONTE E INDIQUE O NÚMERO DE LADOS E VÉRTICES DA FIGURA.

LADOS: VÉRTICES:

Historia : Os imigrantes

Assista o vídeo turma da Monica

OS IMIGRANTES

🔍 Descubra os nomes de alguns povos que vieram como imigrantes para o Brasil:

A	L	E	M	Ã	E	S	X	N	S	Q	P
H	R	K	C	H	P	K	L	G	A	R	O
J	A	P	O	N	E	S	E	S	N	I	R
E	M	A	F	R	I	C	A	N	O	S	T
S	X	N	R	C	N	R	L	V	K	L	U
P	C	H	G	G	P	L	V	N	J	D	G
A	H	O	L	A	N	D	E	S	E	S	U
N	I	I	P	L	R	R	N	J	B	Y	E
H	N	S	P	L	V	M	D	G	T	J	S
Ó	E	Q	S	Í	R	I	O	S	Z	V	E
I	S	P	R	Y	F	L	H	D	R	N	S
S	E	T	G	J	P	H	M	N	H	L	P
Z	S	X	I	T	A	L	I	A	N	O	S



ATIVIDADE 3C – PLANEJAMENTO E TEXTUALIZAÇÃO COLETIVA DE UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA

Nesta atividade, vocês escreverão um verbete com o auxílio do(da) professor(a). Para isso, utilizarão as informações listadas na atividade 3A. Não se esqueçam de pensar em quais informações são mais importantes e como devem estar escritas!

ATIVIDADE 3D – REVISÃO COLETIVA DO VERBETE PRODUZIDO

Agora, você e seus(suas) colegas, com ajuda do(da) professor(a), verificarão a maneira como está escrito o verbete, se há necessidade de melhorar sua escrita para que o leitor compreenda melhor o texto.

ETAPA 4 – Produção de um verbete, em duplas, a partir de um texto de divulgação científica

Nesta etapa, você e um(a) colega produzirão um verbete. Para isso poderão escolher, dentre os textos de divulgação científica selecionados por vocês e seu(sua) professor(a), aquele que preferirem. Não se esqueçam de levantar as informações mais importantes, conversando sobre elas e planejando o que escreverão! Mãos à obra...

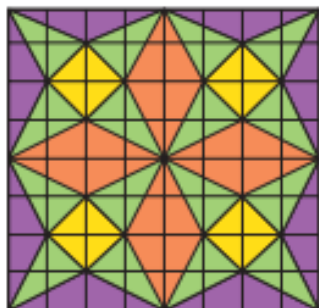
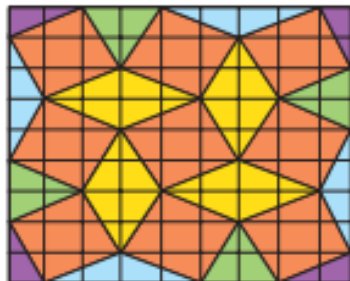
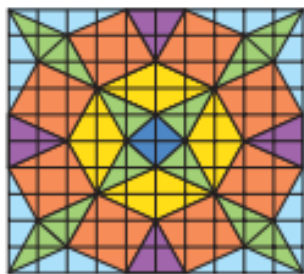
ATIVIDADE 4A – ORGANIZAÇÃO DAS DUPLAS E SELEÇÃO DOS ANIMAIS

Você e seus(suas) colegas, com auxílio do(da) professor(a), selecionarão alguns textos de divulgação científica, para darem início a produção de um verbete.

ATIVIDADE 4B – PLANEJAMENTO DA ESCRITA NAS DUPLAS

1. Leia o texto escolhido, da atividade anterior, com seu(sua) colega e localize as informações mais importantes. Vocês podem grifar, marcar e fazer anotações.
2. Depois de ler e localizar as informações, agora é hora de registrar as principais informações sobre o animal escolhido!

1. Regina trouxe três mosaicos feitos em malha quadriculada. Identifique as figuras poligonais que compõem cada um deles.



- A. Escolha um deles e reproduza-o na malha quadriculada do Anexo 3.

Registro da observação em duplas:

ATIVIDADE 19.4

1 Para medir a capacidade do líquido que cabe em um recipiente podemos usar o LITRO como unidade de medida. Em sua casa, faça uma pesquisa de embalagens e observe o que está escrito em relação a sua capacidade. Anote no quadro:

Tipo de Embalagem	Capacidade
Caixa de leite	
Garrafa de óleo	
Garrafa de água	
Lata de refrigerante	
Frasco de xampu	

Entre as capacidades anotadas, quais são:

- A. iguais a um litro? _____
- B. maiores que 1 litro? _____
- C. menores que 1 litro? _____

2 Peça a um adulto que lhe dê um copo com 250 ml de capacidade. Descubra quantos desses copos são necessários para encher 1 litro, e marque-os na figura a seguir:



Foto: IMESP